



OBS De Driesprong

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van OBS De Driesprong. In dit boekje vindt u alle informatie over de school die voor u van belang is. Deze schoolgids krijgt u wanneer uw leerling naar school gaat en jaarlijks via email. We hebben een aparte bijlage gemaakt met zaken die elk jaar kunnen veranderen zoals vakanties, vrije dagen, telefoonnummers MR en AC.

In de schoolgids vindt u onderwijskundige informatie en diverse regelingen. Bewaart u de schoolgids en de bijlage goed.

Wij wensen u veel leesplezier en als er dingen onduidelijk zijn of als u dingen mist dan horen we dat graag van u.

Met vriendelijke groet,
Namens het team van OBS De Driesprong

Ina Doldersum, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Driesprong
De Spil 5
7918AX Nieuwlande

☎ 0528351692
🌐 <http://obsdedriesprong-nieuwlande.nl/>
✉ obsdedriesprong@bijeem-hoogeveen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. I. Doldersum	obsdedriesprong@bijeem-hoogeveen.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hoogeveen
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1239
🌐 <http://www.bijeem-hoogeveen.nl>

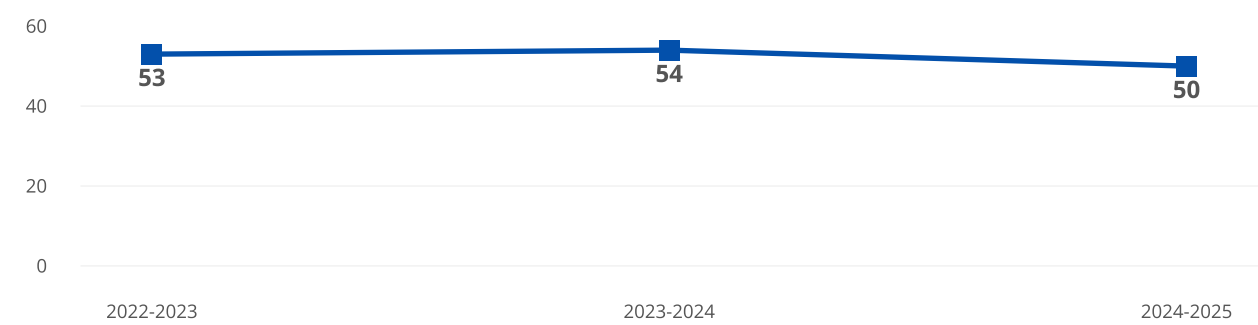
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen,
Meppel, Steenwijk e.o.

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

OBS De Driesprong geeft kinderen de ruimte, de mogelijkheden en de richting om de schooljaren fijn en effectief te maken. We halen niet alleen eruit wat erin zit, we voegen ook heel veel toe. Op cognitief gebied, maar zeker ook op belangrijke terreinen als sociaal gedrag, samenwerken, creativiteit en assertiviteit. Al die ontwikkelingen kunnen zich alleen optimaal ontplooiën als alle andere omstandigheden in orde zijn. Daarom besteden we veel aandacht aan het welbevinden van de leerling en het creëren van een prettige, respectvolle leef- en werkomgeving.

De visie van de school

Ons onderwijs is erop gericht dat de leerlingen een voor hen zo hoog mogelijk leerresultaat halen in een prettige, respectvolle leef- en werkomgeving. We vinden de brede ontwikkeling van de leerlingen erg belangrijk. Naast de cognitieve ontwikkeling wordt veel aandacht besteed aan de sociaal/emotionele-, creatieve-, en motorische ontwikkeling.

Uitgangspunten van de school

Uitgaande van onze visie betekent dat we in staat moeten zijn:

- leerlingen een rijke en veilige leeromgeving bieden
- leerlingen te leren respectvol met zichzelf en anderen om te gaan
- open te staan voor de omgeving van de school
- goed te overleggen en samen te werken met ouders
- goede contacten met externe instanties
- ruimte bieden aan creativiteit en initiatieven van leerlingen
- inzicht te hebben in de brede ontwikkeling van leerlingen
- effectief om te gaan met zorg en maximale leertijd, zelfstandig werken
- te werken vanuit succeservaringen en hoge verwachtingen
- voortdurend onze deskundigheid verbreden in het kader van zorg voor goede leerresultaten
- oog hebben voor een goede sociaal emotionele ontwikkeling

De onderwijskundige en pedagogische lijn

Onderwijskundige lijn: de manier waarop wij lesgeven in onze school

- wij maken gebruik van basisontwikkeling en zelfstandig werken
- het onderwijs is erop gericht dat leerlingen een voor hen zo hoog mogelijk leerresultaat boeken
- er moet een ononderbroken ontwikkeling plaatsvinden
- het onderwijs is ingericht met de nadruk op extra aandacht voor de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen
- voortdurende aandacht voor adaptief onderwijs en vaardigheden van leerkrachten
- een evenwichtige samenstelling van leeftijdsgroepen in de school
- veel aandacht voor de zorg in school om resultaten nog beter te laten zijn
- regelmatige meting van resultaten via Cito toetsen en de toetsen bij de methode.
- regelmatig overleg tussen IB-er en leerkrachten

Pedagogische lijn: de manier waarop we met elkaar omgaan

- wij zorgen voor een goede sfeer in en om de school
- wij hebben duidelijke schoolregels
- we hebben een methode en leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- we zijn samen verantwoordelijk
- een grote mate van openheid naar leerlingen, ouders en team

Schoolregels

Wij hebben met elkaar een aantal afspraken gemaakt:

- Wij hebben respect voor elkaar, onszelf en de omgeving
- je mag samenwerken je gaat met respect om met materialen van school
- we praten rustig in de klas we laten een ander uitpraten
- we luisteren naar elkaar

Wij werken in een veilige rustige omgeving

- we kiezen de kortste weg naar onze plek
- we ruimen onze werkplek op voor we naar huis gaan
- het materiaal is voor iedereen in de klas
- we mogen zelf spullen uit de kast pakken en netjes terug leggen
- we lopen rustig in school

Wij gaan op een prettige manier met elkaar om

- we houden rekening met elkaar we lachen anderen niet uit
- we spreken elkaar netjes aan

Wij helpen elkaar

- we helpen elkaar als dat nodig is
- ruzies worden uitgepraat we komen er daarna niet meer op terug na schooltijd
- pesten wordt bij juf of meester gemeld

Veilig leerklimaat

Een veilige leeromgeving helpt leerlingen zich beter te ontwikkelen. Door een positief pedagogisch klimaat te creëren en duidelijke schoolregels te hanteren, proberen wij op school te voorkomen dat kinderen buitengesloten worden of gepest worden. Helaas kan het natuurlijk gebeuren dat dit toch voorvalt. Wanneer we merken dat er sprake is van pesten, geweld of discriminatie zullen wij dit als school op een adequate manier oppakken om dit op te lossen. Hierbij worden ouders en leerlingen altijd betrokken en wordt hierbij gebruik gemaakt van de gedragscode die bovenschols is opgesteld. Daarnaast is er een veiligheidscoördinator werkzaam op school.

Identiteit

Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen. Dat gebeurt in de dagelijkse praktijk, door te leren op een goede manier met elkaar om te gaan.

Godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs kan hierbij een stimulerende rol spelen. In de lessen GVO of HVO leren kinderen een eigen kijk op het leven te ontwikkelen en/of ervaren kinderen wat geloof in het leven kan betekenen.

Leren respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen.

Humanistisch vormingsonderwijs begeleidt kinderen bij het ontwikkelen van een eigen waardebesef en een eigen levensovertuiging. Menselijke waardigheid speelt daarbij een centrale rol.

Op onze school bestaat de mogelijkheid dat uw kind het vrijwillige keuzevak godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs kan volgen. GVO en HVO vallen niet onder de verantwoordelijkheid van de openbare school en de lessen worden dan ook niet door onze eigen groepsleerkrachten verzorgd, maar door vakleerkrachten van de GVO- en HVO-organisaties. Onze school is dus gastheer voor GVO/HVO. De lessen vinden 1 x per week binnen schooltijd plaats, duren 3 kwartier en zijn voor u kosteloos.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De methoden in de school

De school maakt gebruik van verschillende methoden en materialen die de ontwikkeling van de leerlingen ondersteunen. De methoden worden getoetst aan de wettelijk verplichte leerstof. Dit noemen we de referentieniveaus. De methoden op onze school voldoen hieraan.

Basisontwikkeling

Op De Driesprong geven we ons onderwijs vorm volgens de principes van Basisontwikkeling, een visie die gebaseerd is op ontwikkelingsgericht onderwijs. Ontwikkelingsgericht onderwijs richt zich op de brede persoonlijkheidsontwikkeling van leerlingen, waarin zaken als initiatieven nemen, creativiteit in denken en handelen, talige communicatie, verwerven van een plek in de sociale omgeving, materieel handelen voortzetten in verbaal en mentaal handelen, een belangrijke rol spelen. In ontwikkelingsgericht onderwijs is een belangrijk uitgangspunt dat leerlingen zich pas optimaal kunnen ontwikkelen wanneer zij goed in hun vel zitten, zelfvertrouwen hebben en nieuwsgierig zijn. Leerlingen ontwikkelen zich als ze zich betrokken voelen, met plezier aan de activiteiten deelnemen en als de activiteiten aansluiten bij wat een leerling al kan en daar nieuwe mogelijkheden aan toevoegt. Voor de leerkracht betekent dit, dat er uitdagende en afwisselende activiteiten moeten worden aangeboden. Leerlingen hebben volwassenen nodig om zich te ontwikkelen en leren ook van en met elkaar.

Ontwikkelingsvolgsysteem groep 1/2

Om de leerlingen te volgen in hun ontwikkeling werken we in groep 1 en 2 met het observatie-instrument Kleuter in beeld. Hiermee brengen we de taal en rekenvaardigheid op een objectieve manier in beeld brengen. Wij werken thematisch en maken gebruik van handleidingen en ideeënboeken. De leerlijnen voor het basisonderwijs vormen het uitgangspunt voor het samenstellen van het thematische onderwijs. In groep 1/2 worden de thema's doelgericht voorbereid. Daarbij staan vaste leerdoelen centraal, waaraan passende activiteiten worden gekoppeld. Zo sluiten de lessen goed aan bij de ontwikkeling van de kinderen. Met behulp van doelenplanners worden de vorderingen van de leerlingen zorgvuldig gevolgd en in kaart gebracht.

Daarnaast worden de volgende methoden op dit moment gebruikt:

Groep 1 en 2: Werken volgens principes van Basisontwikkeling. Hierbij wordt veel gebruik gemaakt van ideeënboeken die in de ontwikkelingslijn passen.

- Fonemisch bewustzijn (fonologische ontwikkeling)
- Met Sprongen Vooruit, Gecijferd bewustzijn en Rekenplein (rekenontwikkeling)
- Kwink (soc. em. ontwikkeling)
- Kwink burgerschap
- Laat maar zien (handvaardigheid)
- EigenwijsNext (muziek)
- Schrijven in de basisschool (voorbereidend schrijven)
- Blink (Engels en wereldoriëntatie)
- Basicly (digitale geletterdheid)
- Techniekkar en STEAM (techniek)

Groep 3 en 4:

- Lijn 3 en Staal (leesonderwijs) groep 3
- Pluspunt (rekenen/ wiskunde), Met Sprongen Vooruit
- Schrijven in de basisschool (schrijven)
- Staal (taal/spelling)
- Karakter (voortgezet technisch lezen)
- Grip op lezen (begrijpend lezen)
- Werken vanuit basisontwikkeling
- Kwink (soc. em. ontwikkeling)
- Kwink burgerschap
- Laat maar zien (handvaardigheid)
- EigenwijsNext (muziek)

- Blink (wereldoriëntatie)
- Blink (Engels)
- Basicly (digitale geletterdheid)
- Techniekar en STEAM (techniek)

Activerende didactiek

Wat wij met ons onderwijs willen bereiken is dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. We dagen onze leerlingen uit zelf na te denken, te onderzoeken, te ervaren en kritisch te zijn ten opzichte van zichzelf.

Kwink

De methode Kwink is een online lesmethode voor sociaal-emotioneel leren voor leerlingen van groep 1 t/m 8 en richt zich op de kracht van een veilige groep. De definitie van sociaal-emotioneel leren (SEL) is: het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden (competenties) verwerft, zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven.

Naast Kwink voor SEL, wordt er ook gewerkt met de methode Kwink voor burgerschap.

Actief burgerschap en sociale integratie

Met actief burgerschap wordt bedoeld: de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Met sociale integratie wordt bedoeld: deelname van burgers aan de samenleving in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur. Het is de taak van de school om hieraan bij te dragen en leerlingen bewust te maken van hun plek in de samenleving en ze in staat te stellen deel te nemen aan onze samenleving.

Door school wordt hier op de volgende manier aandacht aan geschonken:

- Onze schoolregels zijn erop gericht elkaar te helpen en respect te hebben voor elkaar.
- Er is een leerlingenraad ingesteld
- D.m.v. onze methode sociaal emotionele ontwikkeling (Kwink) en de schoolregels leren de leerlingen op een positieve manier met elkaar om te gaan en oog te hebben voor onderlinge verschillen.
- Er wordt een pestprotocol gehanteerd.
- Door middel van de methode Blink leren leerlingen over andere culturen.
- Aanbod van godsdienstonderwijs en humanistisch vormingsonderwijs
- In het kader van cultureel erfgoed gaan de leerlingen van de bovenbouw naar het verzetsmuseum in het dorp, is er een oorlogsmonument geadopteerd en wordt er eens per 3 jaar een lesplan gevolgd over de geschiedenis van Nieuwlande.
- In diverse projecten wordt aandacht besteed aan andere culturen, de Nederlandse samenleving, omgaan met elkaar.
- In elke groep is een wenskast. Daarmee kunnen de leerlingen een wens maken voor een zieke, een jarige etc.
- Jaarlijks wordt tijdens de herdenking op 4 mei meegelopen in de stille tocht en leggen leerlingen kransen bij de monumenten.
- De bovenbouw doet ieder jaar mee met de landelijke leerlingenpostzegelactie.

Sport en Bewegen

Als school hechten we veel belang aan een actieve, gezonde levensstijl. Er wordt daarom iedere week 2x gegymd met de leerlingen volgens het vakwerkplan 'Bewegingsonderwijs'. Eén gymles wordt gegeven onder leiding van een vakleerkracht, de andere wordt door de daarvoor bevoegde groepsleerkracht gegeven. Daarnaast worden er ieder jaar kennismakingslessen gegeven door diverse sportverenigingen. Leerlingen kunnen op deze manier in aanraking komen met verschillende sporten. Voor leerlingen die moeite hebben met bepaalde aspecten van de motoriek is er een aanvullend aanbod. Dit aanbod, genaamd MRT (motorische remedial teaching), wordt verzorgd door de sportfunctionaris van de gemeente Hoogeveen. Voor alle groepen wordt een sportdag georganiseerd en doen we als school mee aan gemeentelijke sporttoernooien. Aangezien een gezonde levensstijl meer inhoudt dan alleen sport en beweging, doen we als school ook mee aan het project 'Schoolgruiten'. 'Gruiten' is een samentrekking van GROenten en frUIT. Dit project is een initiatief van het Ministerie van VWS en de Nederlandse groente- en fruitsector en wil het eten van groente en fruit bevorderen. Ook op school willen wij aandacht besteden aan gezonde voeding, daarom wordt van de ouders gevraagd om hun leerling op dinsdag en donderdag fruit mee te geven naar school.

Muziekonderwijs

Muziekonderwijs wordt wekelijks gegeven waarbij we aandacht besteden aan zingen, bewegen op muziek en het omgaan met instrumenten waaronder de ukelele. Bij ons op school leren de leerlingen de ukelele te bespelen. Er wordt daarnaast gewerkt met de methode "EigenwijsNext".

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

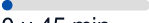
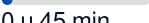
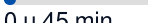
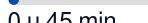
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociaal- emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Techniek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Kunstzinnige oriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Pauze	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Speelwerkles	 7 u 15 min	 7 u 15 min

De school werkt met een lesrooster per groep, waarop staat wanneer en welke les gegeven wordt. De onderwijsactiviteiten zijn evenwichtig verdeeld over de dag. De school houdt zich aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. Dit is het aantal uren dat leerlingen onderwijs krijgen in 8 schooljaren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 05 min	 3 u 05 min	 3 u 05 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 7 u 35 min	 7 u 35 min	 7 u 35 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Wereldoriëntatie	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 40 min	 4 u 40 min	 4 u 40 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
KWINK/SEL	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

De school werkt met een lesrooster per groep, waarop staat wanneer en welke les gegeven wordt. De onderwijsactiviteiten zijn evenwichtig verdeeld over de dag.

De school houdt zich aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. Dit is het aantal uren dat leerlingen onderwijs krijgen in 8 schooljaren.

Urenverdeling

Op school is er veel aandacht voor rekenen, taal en (begrijpend) lezen en de daarbij behorende leerstrategieën. Daarom is er in alle groepen met nadruk ruimte gereserveerd voor deze vakgebieden.

Uren verdeling onderbouw (1,2)

Reken/ lezen/ taal activiteiten:

Ma t/m vrij 8.30 - 10.00 uur (maandag en vrijdag 50 min. gym)

11.00 – 12.00 uur

Midden- en bovenbouw (3,4,5,6,7 en 8)

Ma t/m vrij 8.30 - 10.00 uur (maandag en vrijdag 50 min. gym)

10.15 -12.00 uur

De resterende uren worden besteed aan wereld oriënterende activiteiten in het kader van de vormingsgebieden; wereldoriëntatie/verkeer/ sociale redzaamheid/actief burgerschap/ levensbeschouwelijk onderwijs/ creativiteit en muziek/ lichamelijke opvoeding en sport.

De leerstof wordt ingedeeld in thema's en blokken, die in het kader van basisontwikkeling en zelfstandig werken worden doorgewerkt. Deze leerstof bevat naast verplichte basisstof, herhalingsstof/extra stof en keuzewerk. In de onderbouw wordt thematisch gewerkt volgens de principes van basisontwikkeling. Aansluiten bij de beleavingswereld van het leerling en die wereld uitbreiden is een van de belangrijkste uitgangspunten van deze werkwijze.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Kinderopvang
- Logopedie



2.2 Het team

Het team is relatief klein, maar het geheel is meer dan de som der delen. De leerkrachten zijn breed inzetbaar en werken continu aan professionalisering van zichzelf en het team. De school beschikt over coördinatoren voor taal, rekenen, cultuur en de sociaal - emotionele ontwikkeling. De talenten van de leerkrachten worden benut en ontwikkeld.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekteverlof of verlof om een andere reden vraagt de school via de Vervangingsmanager vervanging voor de betreffende dagen aan. Bijeen heeft eigen invalleerkrachten in dienst en beschikt daarnaast over een bestand van mogelijk beschikbare invalkrachten. Bij het niet beschikbaar zijn van invallers wordt gezocht naar interne mogelijkheden, zoals leerkrachten vragen om extra te werken of groepen te combineren. In het uiterste geval vervallen de lessen, dit komt gelukkig zelden voor.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Spelerwijs*.

Naast de kinderopvangorganisatie in het MFC, kinderopvang Spelerwijs, werkt de school ook samen met kleinschalige kinderopvang 't Prugelnust.

PeutersBijeen

Voor 3-jarige peuters en hun ouders die alvast kennis willen maken met de basisschool, organiseren we iedere derde woensdag van de maand een peuteruurtje. Peuters krijgen hierbij de gelegenheid om een kijkje te nemen op de basisschool om zodoende de overstap van peuterspeelzaal naar basisschool voor te bereiden. Ook voor ouders die zich aan het oriënteren zijn op zoek naar een geschikte basisschool voor hun kind, bieden alle basisscholen binnen Stichting Bijeen de mogelijkheid om vrijblijvend een kijkje te nemen en sfeer te proeven.

Aanmelden van nieuwe leerlingen

Wanneer een ouder een leerling aanmeldt op school, stellen wij het op prijs dat de ouder(s) met zijn/haar zoon/dochter kennis komt maken op school. Wij kunnen dan het één en ander uitleggen over de werkwijze en de leerling kan kennismaken met de groepsleerkracht. Wanneer een kind 4 jaar wordt, kan het meteen geplaatst worden. De leerling mag, voordat hij/zij 4 jaar wordt, vijf dagen met de groep meedraaien. Welke dagen dit zijn wordt vastgesteld in overleg met de groepsleerkracht. Bij de aanvang van de basisschoolperiode verwachten we dat de kinderen zindelijk zijn, geen luier dragen en (zoveel mogelijk) zelfstandig naar het toilet gaan. Mocht dit vanwege een medische reden niet kunnen, dan horen we dit graag van u.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan

Elke 4 jaar moet de school haar schoolplan opnieuw vaststellen. (artikel 12 WPO, lid 1) Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Het schoolplan omvat in elk geval:

- het onderwijskundig beleid
- het personeelsbeleid
- het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Voor het beschrijven van het plan wordt gebruik gemaakt van het format van de WMK (werken met kwaliteitskaarten). Het team draagt bij aan het beschrijven van het schoolplan. In de Medezeggenschapsraad hebben zowel de oudergeleiding als de leerkrachtgeleiding instemmingsrecht. Het plan wordt vastgesteld door de algemeen bestuurder van Bijeen en daarna verstuurd aan de inspectie. Het huidige schoolplan is voor de periode 2023-2027. Vanuit het schoolplan stelt de school in de looptijd van het plan, de jaarplannen op. Het huidige schoolplan ligt ter inzage in de school.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is de manier waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Ieder verbeterproces begint met meten: het 'nulpunt' moet duidelijk zijn om vooruitgang vast te kunnen stellen. Zorg voor kwaliteit houdt echter niet op na verbetering, maar gaat juist verder. Scholen zijn voortdurend bezig om hun onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren. Het kwaliteitszorgsysteem dat wij gebruiken is het WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten) en richt zich op schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling in een lerende organisatie. De volgende onderdelen worden door onze school gebruikt:

WMK kaarten

- Hiermee kunnen we een specifiek beleidsterrein onderzoeken. Deze beleidsterreinen en de data (indicatoren en kernkwaliteiten) zijn gedeeltelijk afgeleid van het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Metingen

- Voor het meten van de kwaliteit van ons onderwijs gebruiken we het systeem WMK. We werken met een meerjarenplanning waarin de vragen lijsten voor leerlingen, ouders, team zijn gepland voor de komende jaren. De uitkomsten van de metingen worden geanalyseerd en zo nodig wordt er een verbeterplan opgesteld. De resultaten van de leerling vragenlijst sociale vaardigheid worden ter beschikking gesteld aan de inspectie.

Monitors

Deze gebruiken we voor het verzamelen van gegevens en het monitoren in het algemeen Bevindingen en maatregelen kwaliteitszorg. In het jaarplan beschrijven wij de doelen en in het jaarverslag leggen wij verantwoording af over onze plannen en de behaalde resultaten. Tussentijds wordt er geëvalueerd en zo nodig worden verbeterplannen opgesteld.

Wat wil de school bereiken:

- * Goed onderwijs bieden aan alle leerlingen
- * De ontwikkeling van alle leerlingen goed volgen
- * Het schoolbeleid voortdurend verbeteren
- * Verantwoording afleggen aan ouders, bestuur en inspectie

We willen het onderwijs aan de kinderen zo goed mogelijk geven en daarom zijn we continu bezig met de kwaliteit van onze school. Zowel intern als extern wordt ons onderwijs geëvalueerd en beoordeeld.

Intern

We gebruiken het instrument "Werken met kwaliteitskaarten". Dit volgsysteem helpt ons om op verschillende beleidsterreinen: de kwaliteit te beschrijven en evalueren, zo nodig verbeterplannen op te stellen en uit te voeren en de kwaliteit te borgen. Voorbeelden van deze beleidsterreinen zijn: didactisch en pedagogisch handelen, schoolklimaat, de inzet van middelen en personeelsbeleid. Op elk onderdeel worden kwaliteitsplannen ontwikkeld. Na elke evaluatie volgt er een nieuwe kwaliteitsslag om zo een ononderbroken proces van verbeteren en moderniseren tot stand te brengen.

Extern

Naast de interne evaluatie/beoordeling bevraagt onze school ook meer externe partners om grip te krijgen op de kwaliteit van de school. We bevragen ouders en kinderen en daarnaast krijgen we regelmatig een audit en een inspectiebezoek. De uitkomsten van deze interne en externe evaluaties/beoordelingen nemen we mee in de jaarplannen

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan Stichting Bijeen, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities (fase to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen (fase to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?). Dit wordt beschreven in ons vierjaarlijkse planperiode. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school biedt basisondersteuning aan alle leerlingen. Dit betekent dat we zorgen voor een veilige, gestructureerde leeromgeving waarin elke leerling tot ontwikkeling kan komen. We volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig en stemmen ons onderwijs af op wat zij nodig hebben.

Onder basisondersteuning vallen onder andere: goed pedagogisch en didactisch handelen, een professioneel schoolteam, een helder zorgbeleid, en het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften. Wanneer een leerling extra hulp of uitdaging nodig heeft, zetten we passende interventies in binnen de groep. Welke interventie wordt ingezet, is afhankelijk van de specifieke behoefte van de leerling. Dit kan gaan om extra ondersteuning op het gebied van gedrag, de sociaal-emotionele ontwikkeling of de cognitieve ontwikkeling. De eerste stap in dit proces is het opstellen van een plan van aanpak in ParnasSys. In dit plan worden de beginsituatie, het doel en de gekozen aanpak beschreven. Het plan wordt minimaal twee keer per schooljaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Op deze manier worden de vorderingen van de leerling systematisch en doelgericht gevolgd. Een goede samenwerking met ouders en, indien nodig, externe partners is hierbij van groot belang. Door samen af te stemmen en informatie te delen, wordt de ondersteuning beter afgestemd op de behoeften van de leerling. Op deze manier worden de vorderingen systematisch en doelgericht gevolgd, in een brede en betrokken context.

Dit doen we in samenwerking met ouders en waar nodig met externe specialisten.

Ons doel is om alle leerlingen zo optimaal mogelijk te laten leren en zich prettig te laten voelen op school.

In ons ondersteuningsprofiel beschrijven we op welke manier wij invulling geven aan basisondersteuning, extra ondersteuning, samenwerking met ketenpartners en hoe wij omgaan met zorgvragen. [Bekijk hier ons ondersteuningsplan](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

De orthopedagoog

Drie keer per jaar komt de orthopedagoog naar school voor het ZAT-overleg (Zorg Advies Team). Tijdens deze bijeenkomsten worden leerlingen besproken die meer zorg nodig hebben dan de school alleen kan bieden. Alle betrokken instanties nemen deel aan dit overleg. Door samen te werken en expertise te bundelen, wordt gekeken welke aanvullende ondersteuning passend is voor de leerling en hoe deze het best georganiseerd kan worden. Daarnaast kan de orthopedagoog ook tussentijds om advies worden gevraagd bij zorgen over een leerling. Zo zorgen we voor snelle afstemming en passende ondersteuning waar nodig.

De hoogbegaafdheidsspecialist

De hoogbegaafdheidsspecialist verzorgt wekelijks lessen voor leerlingen uit groep 5 t/m 8 die meer- of hoogbegaafd zijn. Daarnaast is zij beschikbaar voor advies bij vragen vanuit het team over (vermoedelijk) meer- of hoogbegaafde leerlingen. Op deze manier zorgen we voor passend onderwijs en optimale ontwikkelkansen voor deze leerlingen.

De logopedist

De logopediste komt elk schooljaar op school. Ze onderzoekt dan de kinderen van groep 2 op hun taal- en spraakontwikkeling. U hoeft hierbij niet aanwezig te zijn, over het verloop van het onderzoek krijgt u een brief. Daarnaast kunnen kinderen ook aangemeld worden door hun leerkracht of door de ouders. Als het nodig is, blijft een leerling onder controle van de logopedist. Ook kan het zijn dat de logopedist uw kind voor behandeling verwijst naar logopedie. De logopediste is te bereiken via de GGD.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Jeugdmaatschappelijk werk
- Jeugdverpleegkundige

Drie keer per jaar vindt er een driehoeksoverleg plaats tussen school, het jeugdmaatschappelijk werk en de jeugdverpleegkundige. Tijdens dit overleg worden leerlingen besproken die extra begeleiding krijgen op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Door de samenwerking tussen deze partijen kunnen signalen vroeg worden opgepakt en gerichte ondersteuning worden geboden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Jeugdmaatschappelijk werk

Bij zorgen over het gedrag, de werkhouding of de taakaanpak van een leerling kan altijd de orthopedagoog of het jeugdmaatschappelijk werk worden ingeschakeld. Zij denken mee over passende ondersteuning en mogelijke vervolgstappen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist
- Sportfunctionaris voor motorische remedial teachin
- Kinderfysiotherapeut

De school heeft goed contact met de kinderfysiotherapeut uit het dorp. Vaak vinden de eerste observaties en onderzoeken plaats op school, in overleg met ouders en leerkrachten. Wanneer verdere behandeling nodig is, wordt deze voortgezet in de fysiotherapiepraktijk in het dorp. Deze korte lijnen zorgen voor een soepele samenwerking en een gerichte aanpak.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Bedrijfs hulpverleners

Stichting Bijeen heeft een eigen orthopedagoog in dienst

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen dat leerkrachten expliciete instructies geven volgens de laatste wetenschappelijke inzichten over de manier waarop leerlingen leren. Gevolg daarvan zal zijn dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen en dat leerlingen gestelde doelen beheersen passend bij hun mogelijkheden. Om dit te kunnen bereiken, volgen de leerkrachten nascholing m.b.t. het EDI-model. Hierin is het bieden van differentiatie een belangrijk onderdeel om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen.

We verfijnen de afstemming van het onderwijs op de leerlingbehoeften. Deze brengen we de eerste schoolweek in kaart. De leerkrachten vullen de leerlingkenmerken per groep in, de intern begeleider zorgt voor een overzicht van de school. De school beschikt over een populatieplan, waarin de kenmerken en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingenpopulatie in kaart zijn gebracht. Dit plan wordt, indien nodig, aangepast op basis van actuele ontwikkelingen en signalen uit de praktijk.

In het schooljaar 2024-2025 is Acadin ingevoerd, een leeromgeving voor talentvolle, meer- en hoogbegaafde leerlingen in groep 1-8.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen leveren op een passende manier input voor het onderwijs en de ondersteuning op school. Via gesprekken, groeps-individuele besprekingen, ZAT overleggen en observaties brengen we hun behoeften, ervaringen en ideeën in beeld. Hoewel de vaststelling van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod in eerste instantie de verantwoordelijkheid is van het schoolteam, nemen we signalen van leerlingen serieus en betrekken we hun perspectief waar mogelijk. Zo zorgen we ervoor dat de ondersteuning aansluit bij wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.

Extra informatie

Het leerlingvolgsysteem

De leerlingen maken tweemaal per jaar LIB-toetsen. De resultaten van de toetsen worden overzichtelijk in schema gezet en geven de leerkracht goede informatie over de leerstofbeheersing van elk kind.

De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd aan de hand van een korte, middellange en lange cyclus. De korte cyclus wordt vastgelegd in Momento en geeft snel inzicht in de dagelijkse ontwikkeling. De middellange cyclus wordt gevolgd met behulp van doelenplanners, waarmee doelgericht wordt gewerkt aan de ontwikkeling binnen een thema of leergebied. De lange cyclus wordt in kaart gebracht door middel van de LIB-analyses, waarmee op schoolniveau trends en opbrengsten worden geanalyseerd en geëvalueerd.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt één keer per jaar vastgesteld. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van Kindbegrip. Het hoogbegaafdheidprotocol wordt eenmaal per jaar doorlopen. Na iedere toets periode bespreken de leerkrachten samen met de interne begeleider de groepsresultaten. Er wordt speciale aandacht gegeven aan kinderen met stagnerende / tegenvallende of zeer goede resultaten. Dat zijn de kinderen die bij de methodegebonden toetsen en/of de LIB- toetsen onvoldoende halen of kinderen waarvan de resultaten afwijken van de verwachtingen. Voor deze leerlingen worden plannen van aanpak of ontwikkelingsperspectieven opgesteld in Parnassys, deze worden besproken met de ouders in een cyclus van een aantal weken. Deze gesprekken worden gevoerd door de leerkracht van het kind en/of de IB-er. Ook is er speciale aandacht voor leerlingen met zeer goede resultaten. Bij deze leerlingen wordt gekeken of het huidige aanbod voldoende is of dat er meer uitdagende leerstof aangeboden moet worden. In alle groepen wordt per vakgebied een groepsoverzicht gemaakt waarin de onderwijsbehoefte van alle kinderen is beschreven. Naar aanleiding daarvan wordt een analyse gemaakt waarin het aanbod voor elk kind staat. Dit alles staat uitvoerig beschreven in het Zorgplan. Om te beoordelen of een kind naar de volgende groep kan, zijn er vanaf groep 2 overgangscriteria opgesteld. De school beschikt tevens over een in- door- en uitstroombrochure.

Passend Onderwijs

Sinds 2014 geldt de zorgplicht: de school moet passende ondersteuning bieden of actief meewerken aan een passende plek elders. Leerkrachten stemmen hun aanbod af op de leerling via observaties en toetsanalyses. Bij ondersteuningsvragen wordt in stappen opgeschaald: van groepsplan, via IB en directie, tot externe specialisten of schoolondersteuners.

Als interne oplossingen onvoldoende zijn, kan het samenwerkingsverband PAB inzetten (preventieve ambulante begeleiding). Hierbij werken ouders, school en experts samen aan maatwerk. Informatie en ondersteuning is beschikbaar via het Ouder- en Jeugdstuntpunt Hogeveen – Meppel – Steenwijk e.o. (www.ouder-jeugdstuntpunt.nl).

Basiszorg en breedtezorg

De school biedt zowel basiszorg (in de klas, onder regie van de school zelf) als breedtezorg (met inzet van externe expertise). Basiszorg is de zorg die de school zelf in en om de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. Denk hierbij aan pre-teaching, begeleiding door de intern begeleider, en samenwerking met ambulante begeleiders of maatschappelijk werkers. Breedtezorg is de zorg om de school heen. De school houdt zelf de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Hierbij kunnen ambulante begeleiders uit het speciaal onderwijs of deskundigen op gebied van (school)maatschappelijk werk ingezet worden. De school blijft altijd verantwoordelijk voor de ontwikkeling van haar leerlingen.

Schoolmaatschappelijk werk

Onze school heeft een eigen contactpersoon, waar goed en structureel contact mee is. Er wordt gestreefd naar korte lijnen en snelle hulp, waarbij aangesloten wordt bij de bestaande zorgstructuren. Als u als ouder(s)/ verzorgers zorg- of aandachtspunten hebt t.a.v. van uw zoon of dochter, bespreekt u dit met de betreffende leerkracht en/of met de intern begeleider. Ook kan de leerkracht zelf bij een kind een probleem signaleren. Elk gesprek kent een beroepsgeheim en vindt plaats na ondertekening van het toestemmingsformulier.

Centrum voor Jeugd en Gezin van de gemeente Hogeveen

De gemeente Hogeveen heeft, net als andere gemeenten, een Centrum voor Jeugd en Gezin(CJG) met als doel om snel, effectief én afdoende ondersteuning te bieden aan kinderen, jongeren en hun ouders bij opvoed- en opgroevragen. De vraag van het kind c.q. de ouders staat centraal. Het CJG is op school vertegenwoordigd door de schoolmaatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige en de jeugdarts. Het onderwijs is dus een belangrijke samenwerkingspartner van het CJG. Als ouder van een schoolgaand kind is uw eerste CJG aanspreekpunt de schoolmaatschappelijk werker. Wat mag u als ouders van het CJG verwachten?

- voldoende laagdrempelige ondersteuning op het gebied van opvoeden en opgroeien
- toegang tot betrouwbare informatie via een online CJG
- mogelijkheid voor een gesprek: telefonisch of persoonlijk
- toegang tot jeugdhulp Kijk ook op: www.cjghogeveen.nl

Een mail sturen of bellen kan ook: info@cjghoogeveen.nl 0528 233049 (bereikbaar van 8.30-17.00 uur) Als de leerkracht denkt dat uw kind ondersteuning nodig heeft, zal deze dit in eerste instantie met u bespreken. Het kan gaan om ondersteuning op allerlei gebied: op het gebied van leren, contact met andere kinderen, lichamelijke ontwikkeling e.d. Een paar praktische tips kunnen u dan vaak alweer op weg helpen, maar soms is meer nodig. De leerkracht roept dan, in overleg met de ouders, de hulp in van de intern begeleider. Als dat nodig is betrekken zij een medewerker van het CJG, meestal de schoolmaatschappelijk werker, om in een zo vroeg mogelijk stadium ondersteuning te bieden. Ook de jeugdverpleegkundige, de jeugdarts kunnen betrokken worden. Daar waar nodig kan jeugdhulp ingezet worden.

Jeugdgezondheidszorg: deskundig en dichtbij

Tot de leeftijd van vier jaar bezoekt u regelmatig met uw kind het consultatiebureau. Als een kind op de basisschool zit neemt het aantal bezoeken af, maar ze blijven de groei en ontwikkeling volgen. De jeugdgezondheidszorg van GGD Drenthe geeft advies over gezondheid, ontwikkeling en opvoeding van kinderen van 0-18 jaar. U kunt altijd met uw kind bij hen terecht, of het nu gaat om alledaagse vragen of om grote zorgen. Wat doet de GGD op school? Het JGZ team, bestaande uit assistent JGZ, jeugdverpleegkundige, jeugdarts en logopedist, helpt u bij vragen over de groei en ontwikkeling van uw kind. Daarnaast hebben zij overleg met de school op het moment dat er zorgen zijn. De assistent voert het gezondheidsonderzoek uit bij alle leerlingen in groep 2 en groep 7. Het gezondheidsonderzoek bestaat uit:

- het invullen van een vragenlijst via Mijn Kind dossier door ouders
- het meten van lengte, gewicht en controle van de ogen en het gehoor van uw kind.

Via het ouderportaal ontvangt u het verzoek om een vragenlijst in te vullen. In dit ouderportaal, welke te benaderen is via www.mijnkinddossier.nl, vindt u ook informatie over de gezondheid, ontwikkeling, groei en opvoeding van uw kind(eren) tot de leeftijd van 12 jaar.

Contact met de JGZ

Heeft u vragen of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind? Mail dan naar jgz@ggddrenthe.nl en vermeld de naam, geboortedatum en de school van uw kind. U kunt ook op werkdagen tussen 8.00 en 17.00 uur bellen naar 088-2460246.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

OBS De Driesprong werkt met de methode Kwink.

Kwink is een lesmethode voor sociaal emotioneel leren (SEL) en democratisch burgerschap. Het richt zich vooral op groepsvorming waarin de leerlingen elkaar op positieve wijze aanspreken op gedrag. De methode SEL werkt in het kader van anti-pestten met een preventief, structureel en groepsgericht programma waarin sociaal-emotionele vaardigheden worden ontwikkeld en veilige groepsnormen worden opgesteld en gehanteerd. Het programma is wetenschappelijk onderbouwd en biedt handvaten bij incidenten.

Tijdens wekelijkse lessen worden werkvormen aangeboden waarbij de leerlingen werken aan gedragscompetenties d.m.v. verschillende werkvormen. Relaties kunnen hanteren, besef hebben van jezelf en de ander, conflicten voorkomen en oplossen maken hier deel van uit.

Taakspel

Taakspel is een preventief gedragsinterventieprogramma voor de kinderen in groep 3 t/m 8. Het doel is het scheppen van een positief en veilig klassenklimaat, het bevorderen van taakgericht gedrag en het reduceren van regel overtredend gedrag. Hierdoor neemt Taakspel een aantal factoren weg die een risico vormen voor het ontstaan van gedragsproblemen en pesten. Taakspel geeft leerkrachten middelen om een gestructureerd en veilig klassenklimaat te creëren door het scheppen van een heldere en positieve structuur, het bevorderen van de leerkracht-leerling interactie en het versterken van positieve relaties tussen leerlingen onderling. Het legt de nadruk op positief gedrag. Taakspel probeert tot positieve gedragsverandering te komen door het positief formuleren en voorspelbaar maken van de omgangsregels, het systematisch belonen van gewenst gedrag en het zo veel mogelijk negeren van ongewenst gedrag.

Plezier op School

Plezier op school is een zomercursus voor aanstaande brugklassers die op de basisschool problemen hadden in de omgang met leeftijdsgenoten en wordt aangeboden door Schoolmaatschappelijk werk. De cursus is met name bedoeld voor kinderen die op de basisschool gepest werden, afgewezen werden, en in het contact met leeftijdsgenoten angstig of onvoldoende weerbaar waren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Ieder jaar monitoren we of de leerlingen zich veilig voelen op school. Dat doen we met het instrument Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK). De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen een vragenlijst in. De uitkomsten worden geanalyseerd en zo nodig wordt een verbeterplan opgesteld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Palecny	p.palecny@bijeem-hoogeveen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. E. Tulen	info@tulen-consultancy.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is een extra kans voor kinderen als ouders een onderwijsondersteunende en ontwikkelingsstimulerende rol spelen in de thuissituatie. Op individueel niveau informeren en betrekken we de ouders zo goed mogelijk bij de ontwikkeling van hun kind. Bij het ontwikkelen van ouderbeleid worden onze plannen besproken met de Medezeggenschapsraad (MR).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- in persoonlijke gesprekken
- telefonisch
- via de nieuwsbrief/Parro

Informatieavond: in september vindt de informatie/kijkavond plaats. De leerkracht van uw kind vertelt u wat er dit schooljaar op het programma staat, geeft hierover informatie mee en u kunt het werk bekijken dat uw kind tijdens de eerste weken van het nieuwe schooljaar heeft gemaakt.

Startgesprekken: In één van de eerste weken gaat u in gesprek met de groepsleerkracht over uw kind. In dit gesprek kunt u de leerkracht iets over uw kind vertellen, zodat de leerkracht een goed beeld krijgt uw kind.

Open dag: Jaarlijks organiseren wij in maart op alle scholen van Stichting Bijeen een Open Dag.

Nieuwsbrief: elke vrijdag ontvangt u een digitale nieuwsbrief via Parro. Daarmee wordt u op de hoogte gehouden van wat er zich afspeelt op OBS De Driesprong.

Schoolgids: ieder gezin ontvangt de schoolgids digitaal aan het begin van het schooljaar.

Dit is vastgelegd in het oudercommunicatieplan.

AVG en privacy

Stichting Bijeen zorgt voor de waarborging van de privacy rechten van degene van wie zij persoonsgegevens verwerkt. Bijeen gaat vertrouwelijk om met verzamelde persoonsgegevens en houdt zich aan de eisen die de huidige privacywetgeving aan haar stelt. Bijeen heeft een functionaris voor de gegevensbescherming aangesteld en er is een privacyverklaring opgesteld. Deze verklaring is in te zien op school.

Wet bescherming persoonsgegevens

Op onze school wordt gewerkt met de persoonsgegevens van de leerlingen. Dit kan enerzijds een administratief doel hebben, maar daarnaast werken de leerlingen ook met digitale middelen waarbij hun gegevens gebruikt kunnen worden. Als school zijn wij verplicht om hier op een correcte manier mee om te gaan volgens de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp). Wij zijn verplicht de privacy van de leerlingen te waarborgen en mogen geen persoonsgegevens uitwisselen zonder toestemming. Daarnaast willen wij u erop wijzen dat u als ouder te allen tijde recht op inzage in de gegevens van uw eigen kind heeft. Wij zullen u altijd informeren wanneer informatie aan derden wordt doorgegeven en indien nodig om toestemming vragen. Een ander aspect met betrekking tot privacy is het plaatsen van foto's en of videomateriaal van activiteiten op school. Op onze website worden foto's geplaatst, te denken valt aan de nieuwsbrief en de schoolgids. Dit doen wij, omdat wij u als ouder, maar ook andere geïnteresseerden op een snelle, digitale manier van informatie willen voorzien of op de hoogte willen brengen van de activiteiten die we doen. Ook voor het plaatsen hiervan vragen wij uw toestemming.

Klachtenregeling

Ouders/verzorgers en personeelsleden kunnen bij de klachtencommissie een klacht indienen over gedragingen/beslissingen van het personeel of bevoegd gezag. Hieronder valt bijvoorbeeld discriminatie of het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door het personeel of het bevoegd gezag.

Voor u bestaan er dan drie mogelijkheden.

U neemt contact op met

- de directeur of
- de vertrouwenspersoon en veiligheidscoördinator van de school (meester Patrick) of
- de vertrouwenspersoon van het openbaar basisonderwijs in de gemeente Hoogeveen.

De rol van zowel de vertrouwenspersoon op school, als van de vertrouwenspersoon van het openbaar onderwijs, is dat zij u zullen vragen of u de klachtenprocedure in werking wil zetten. Eventueel kan hij/zij u ook uitleggen hoe deze procedure werkt. In geval van seksuele intimidatie geldt een aparte procedure. Stel u heeft deze klacht neergelegd bij één van de drie hierboven genoemde personen, dan zal altijd aangifte bij justitie volgen (wettelijke meldplicht). In ieder geval is het goed te weten dat de vertrouwenspersoon school een zwijgplicht heeft en samen met u zal bepalen of de klacht wordt doorverwezen naar de vertrouwenspersoon openbaar onderwijs.

In de jaarlijkse kalender kunt u lezen wie onze contactpersoon is. Overigens merken wij op dat het niet de bedoeling is dat de contactpersoon de klacht zelf gaat behandelen. De vertrouwenspersoon zal samen met u nagaan of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van de klacht bij de klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon voor het openbaar basisonderwijs in de gemeente Hoogeveen is Dhr. E.Tulen. Zijn gegevens vindt u achter in de schoolgidsbijlage. Tot slot is het goed te weten dat de klacht uiteindelijk kan belanden bij de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en het algemeen toegankelijk onderwijs (LKC).

Postadres:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030-2809590

Klager - Aangeklaagde

- contactpersoon
- vertrouwenspersoon *
- klachtencommissie

1.Mededeling (binnen 5 werkdagen na ontvangst klacht)

a. klager

b. aangeklaagde

c. bevoegd gezag

2.Binnen 4 weken na ontvangst klacht hoorzitting

3.Binnen 4 weken na ontvangst besluit advies aan bevoegd gezag. - bevoegd gezag**

4.binnen 4 weken na ontvangst, besluit op ontvangst (incl. reactie – mogelijkheid aangeklaagde)

Besluit:

a. klager

b. aangeklaagde

c. klachtencommissie

d. directe school

*Vertrouwenspersoon kan klacht via bemiddeling oplossen.

** Bevoegd gezag kan de klacht zelf afhandelen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderhulplijst

Aan het begin van het schooljaar worden ouders door middel van een brief uitgenodigd zich op te geven voor hulp bij activiteiten. Voorbeelden van activiteiten zijn het hulp bij het organiseren van feesten, vervoer, begeleiding bij technieklessen, foto's maken.

De medezeggenschapsraad

Op basis van de Wet op de Medezeggenschap in het Onderwijs, zit een vastgesteld aantal gekozen ouders en personeelsleden in onze medezeggenschapsraad. Deze raad heeft adviesrecht en instemmingsrecht met betrekking tot een groot aantal onderwerpen, die in de wet genoemd worden. Onze MR is vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, waarin afgevaardigden zitten van alle Hooogeveense openbare scholen. De GMR bespreekt zaken, die het Hooogeveense openbare onderwijs in het algemeen aangaan. MR vergaderingen zijn openbaar en ouders mogen deze bijwonen. Agenda en notulen zijn op school in te zien. Bij ons op school heeft de MR als standpunt dat per gezin één ouder in de OR of in de MR kan plaats nemen. Dit vanwege de toezichthoudende rol van de MR op de OR en om belangenverstrengeling te voorkomen.

De activiteitencommissie

Binnen onze school is de activiteitencommissie actief. Gedurende het schooljaar verzorgt de ouderraad in samenwerking met het team diverse activiteiten. Voorbeelden hiervan zijn het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, Pasen, de zakelijke en de feestelijke ouderavond.

Feestelijke ouderavond

Elk jaar wordt er een feestelijke ouderavond georganiseerd voor alle ouders en de leerlingen. Ook nemen we op deze avond afscheid van groep 8.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Uitstapjes
- Laatste schooldag
- De koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreis en het kamp wordt een aparte bijdrage gevraagd.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van deze bijdrage of de bijdrage voor schoolreis/-kamp leidt echter niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind ziek is kan de school gebeld worden tussen 8.00 en 8.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan aangevraagd worden bij de directie.

School volgt het Drents Verzuimprotocol.

Binnen 3 dagen wordt er contact gelegd met de ziekgemelde leerling/ouders.

School houdt een verzuimgesprek vanaf 5 schooldagen of voor de tweede keer in 3 maanden.

School meldt de leerling aan bij de jeugdarts vanaf 10 schooldagen en bij de 3e keer in 3 maanden.

Melden bij leerplicht vanaf 16 uur in 4 weken vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim.

Schorsing en verwijdering

Wanneer sprake is van een ernstige verstoring van de rust of veiligheid op onze school door een leerling, kan hem/haar op grond van artikel 40 van de wet op Primair Onderwijs de toegang tijdelijk worden onttrokken (schorsing). Een schorsing van een leerling wordt door de directeur gemeld aan het bevoegd gezag en bij de leerplichtambtenaar, die vervolgens de betrokken leerkracht en de ouders / verzorgers van de leerling hoort. Wanneer er geen verbetering of bereidwilligheid volgt, kan worden overgegaan tot de procedure van verwijdering van de betreffende leerling. De schoolleiding moet dan aantoonbaar gedurende acht weken zonder succes hebben gezocht naar verwijzingsmogelijkheden naar een andere school. Ouders kunnen op grond van de Algemene Wet Bestuursrecht bezwaar aantekenen. Een beslissing moet binnen zes weken worden genomen.

4.4 Toelatingsbeleid

De Driesprong verzorgt onderwijs aan leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften, stelt hierbij realistische doelen en streeft ernaar de zorg voor leerlingen op een verantwoorde wijze te realiseren. De school wil er voor iedere leerling zijn, echter er kunnen zich situaties voordoen waarbij de school haar grenzen heeft bereikt. In dat geval wil OBS De Driesprong eerlijk zijn tegenover de ouders en de mogelijkheden met hen bespreken.

4.5 Overige informatie

Schoolverzekering

Stichting Bijeen heeft een ongevallenz verzekering. Deze verzekering vergoedt kosten ten gevolge van letsel ontstaan onder schooltijd, op weg van en naar school en tijdens door school georganiseerde activiteiten. Schade aan door toedoen van een andere leerling wordt verhaald bij de WA verzekering van een van de betrokkenen.

Fietsenregeling

Wij vinden het als school belangrijk dat kinderen ervaring opdoen in het verkeer, daarom mogen de kinderen op de fiets naar school komen.

Gymnastiek

De gymlessen worden gegeven in de gymzaal in het MFC. De kinderen hebben gymschoenen (geen zwarte zool), een gymbroekje met shirt of een gypakje nodig. De gymlessen op maandag worden gegeven door de vakleerkracht, op vrijdag krijgen de kinderen les van de groepsleerkracht. De lessen worden gegeven volgens het vakplan Lichamelijke oefening.

Verjaardagen

Als een kind jarig is mag hij/zij de kinderen in de klas en het team trakteren. We stellen het op prijs dat de uitnodigingskaartjes voor het verjaardagsfeestje niet op school worden uitgedeeld.

Project

Een project wordt afgesloten met een gezamenlijke afsluiting. Wanneer hiervan sprake is, kunt u dit lezen in de nieuwsbrief.

Fotograaf

De schoolfotograaf komt om het jaar op school. Hij maakt een groepsfoto, een individuele foto en een broertjes/zusjes foto. Ook de broertjes en zusjes die nog geen vier jaar zijn of op een andere school zitten mogen op de foto. In de nieuwsbrief wordt aangekondigd wanneer de fotograaf komt.

Fotograferen

Er vinden op school regelmatig evenementen plaats waarvan wij graag foto's willen maken. Te denken valt aan inloopavonden, kerstfeest, sinterklaasfeest, projecten of zomaar een leuke foto van b.v. het werken in de groep. Deze foto's kunnen worden geplaatst in de nieuwsbrief, in de schoolkrant of op de website van de school. Bij de aanmelding heeft u aangegeven of u hier wel/niet toestemming geeft. Externe instanties zoals de bibliotheek of een regionale krant kunnen foto's maken om de school op een positieve manier in het zonnetje te zetten. Ook andere ouders kunnen bij evenementen foto's van uw kinderen maken. Wij hebben geen zicht op wat er daarmee gebeurt. We vragen hier volgens de algemeen geldende fatsoensnormen mee om te gaan. We kunnen dit echter niet voor 100 % garanderen. Heeft u hieromtrent vragen, neem dan gerust contact op.

Schoolreis/kamp

Alle groepen gaan elk jaar op schoolreis. Eén keer in de twee/drie jaar (afhankelijk van de groepsindeling) gaat de bovenbouw op kamp. De schoolreis wordt georganiseerd door de leerkrachten. Mochten er leerlingen zijn die om persoonlijke redenen niet mee gaan op schoolreis, dan wordt er voor deze leerlingen vervangend werk op school gegeven. Dit geldt voor de leerlingen vanaf groep 3. De ouderbijdrage wordt vastgesteld door de MR. Voor de schoolreisjes hebben we een driejaren cyclus. De onderbouw gaat naar de Drentse Koe ijsboerderij, Cowboys en Indianenspeelreservaat Coevorden en het Giga Konijnenhol. De middenbouw gaat naar Duinenzathe, Sprookjeshof en Dinoland in Zwolle. De bovenbouw gaat naar Hunzedal in Borger, Park Drouwenerzand en op schoolkamp naar "Witterzomer in Assen".

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De opbrengsten

Onze school werkt opbrengstgericht, we hebben veel aandacht voor goede leerprestaties. We stellen doelen, hebben zicht op de leerresultaten, werken planmatig en resultaatgericht om zo hoog mogelijke opbrengsten voor alle leerlingen te bereiken. Dagelijks wordt het werk van de kinderen bekeken en beoordeeld. Er worden methode-gebonden toetsen afgenomen die aangeven of een kind de aangeboden stof beheerst.

Schoolniveau

Op schoolniveau wordt structureel gekeken of de school voldoet aan de gestelde normen. Het totaalbeeld van de school wordt in kaart gebracht, waarbij zowel opbrengsten als werkwijzen worden geanalyseerd. We maken hierbij gebruik van kwaliteitskaarten en interventiekaarten. Deze instrumenten helpen om de onderwijskwaliteit te bewaken, verbeterpunten te signaleren en doelgericht te blijven werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Groepsniveau

De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en stellen hoge doelen. Zo dragen zij bij aan goede prestaties. Verder houden ze rekening met verschillen tussen leerlingen door de leerstof, de instructie en de verwerking af te stemmen op ieders capaciteiten en onderwijsbehoeften. Hierbij is het streven dat de groep als geheel bij elkaar blijft (convergente differentiatie). Voor een leerling die het eindniveau van groep 8 niet kan halen, wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt. U kunt hier meer over lezen in het ondersteuningsplan van de school.

Leerlingniveau

Wanneer een leerling een leerachterstand of -voorsprong oploopt, wordt deze ontwikkeling geanalyseerd. Vervolgens krijgt de leerling een extra aanbod of extra hulp die aansluit bij de specifieke kenmerken van de leerling. Dit heeft een positief effect op de opbrengsten van individuele leerlingen en daarmee op de opbrengsten van de gehele school.

Toetsing en voortgang

De tussenresultaten hebben een belangrijke plaats in het onderwijsproces en worden gebruikt om het leren van leerlingen doelgericht te ondersteunen. Voor de dagelijkse evaluatie maken we gebruik van Momento. Hiermee volgen leerkrachten continu de voortgang van leerlingen en kunnen ze snel inspelen op leerbehoeften. Voor de middellange termijn worden doelenplanners ingezet. Deze bieden een overzicht van de leerdoelen per periode en ondersteunen een gestructureerde aanpak. Twee keer per jaar worden de resultaten van de LIB-toetsen geanalyseerd om de voortgang op langere termijn te monitoren. Bij de analyse van de resultaten wordt niet alleen gekeken naar de tussenopbrengsten, maar ook naar de onderliggende trends over langere tijd. Er worden verklaringen gezocht voor achterblijvende prestaties. Op basis hiervan worden gerichte interventies geformuleerd om eventuele hiaten in de ontwikkeling van leerlingen doelgericht aan te pakken. Op basis van deze analyses worden waar nodig interventies ingezet om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Op onze school volgen we de ontwikkeling van leerlingen systematisch met behulp van LIB-toetsen. In groep 1 en 2 gebruiken we *Kleuter in Beeld* en *Kindbegrip*, en in groep 3 t/m 8 toetsen we onder andere op AVI, begrijpend lezen, spelling, rekenen en wiskunde.

De toetsresultaten geven inzicht in de leerontwikkeling van de leerling en worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau, in relatie tot de gestelde doelen. We hanteren het landelijk gemiddelde als ondergrens en streven naar maximaal 15% IV/V-scores.

Na elke toetsperiode bespreken leerkrachten, intern begeleider en directie de resultaten en trekken conclusies. Waar nodig worden verbeteracties ingezet. Overgangscriteria vanaf groep 2 en een in-, door- en uitstroomprotocol ondersteunen een zorgvuldige overstap tussen groepen.

Ouders worden actief geïnformeerd over de voortgang en eventuele ondersteuning, zodat zij betrokken blijven bij het leerproces van hun kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

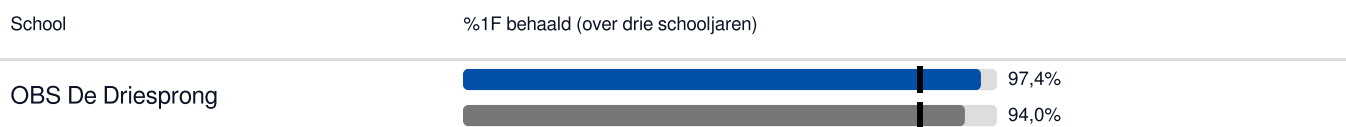
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

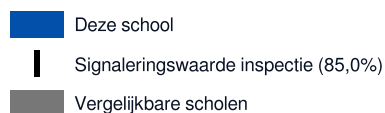
1F en 2F/1S zijn landelijke niveaus voor taal en rekenen. 1F is het fundamentele eindniveau dat alle leerlingen moeten behalen, 2F/1S is een hoger niveau voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen.

Voor meer informatie hierover verwijzen wij u naar het hoofdstuk 'Schooladvies'

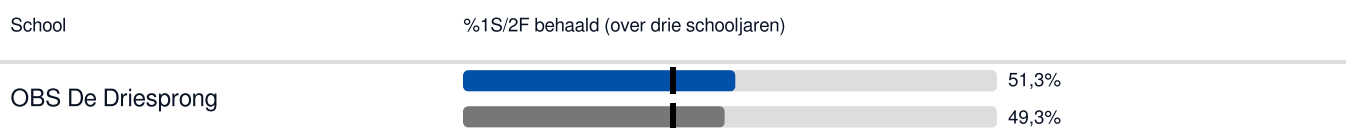
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



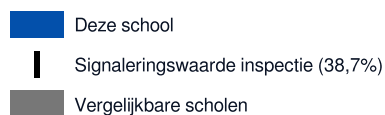
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eindopbrengsten

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs, gebaseerd op de Plaatsingswijzer die vanaf groep eind 6 gehanteerd wordt en observaties van de leerkracht. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Leerlingen krijgen eerst het voorlopige schooladvies en daarna volgt de doestroomtoets. Heeft de leerling een hogere toetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen.

We werken cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs (PCDA). Jaarlijks stellen we doelen vast en bepalen we speerpunten, deze vermelden we in het jaarplan. Ons doel is dat de leerlingen de resultaten halen die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm passend bij de schoolweging.

De doestroomtoets is in 23-24 voor het eerst gemaakt. De uitslag van deze toets geeft een reëel beeld van wat de leerling op de basisschool heeft geleerd en het niveau dat de leerling aan moet kunnen op het voortgezet onderwijs. Daarnaast geeft de doestroomtoets ook een indicatie van hoe de school het gedaan heeft. Vanuit deze toets wordt het schoolgemiddelde bepaald wat leidend is voor de inspectie.

Het aantal leerlingen dat de afgelopen jaren de toets heeft gemaakt is zeven in 2022-2023, zes in 2023-2024 en twee leerlingen in 2024-2025.

Percentages ten minste 1F (fundamenteel niveau)

1F Lezen: In 2022-2023 behaalde 100% van de leerlingen dit niveau. In 2023-2024 daalde dit naar 85,7%, en steeg in 2024-2025 weer naar 100%

1F Taalverzorging: In 2022-2023 behaalde 100% van de leerlingen dit niveau. In 2023-2024 daalde het naar 85,7% en steeg vervolgens naar 100% in 2024-2025.

1F Rekenen: Dit percentage was 100% in 2022-2023, 71,4% in 2023-2024, naar 100% in 2024-2025.

Percentages 1S/2F (streefniveau)

2F Lezen: Dit percentage is gedaald van 60% in 2022-2023 naar 57,1% in 2023-2024 en 100% in 2024-2025

2F Taalverzorging: In 2022-2023 behaalde 80%, in 2023-2024 daalde dit naar 14,3% om vervolgens weer te stijgen naar 100% in 2024-2025.

1S Rekenen: Het percentage was 40% in 2022-2023, in 2023-2024 daalde dit naar 14,3% om vervolgens weer te stijgen naar 50% in 2024-2025.

Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)

1F: Het percentage dat dit niveau haalt, schommelt tussen 80,9% en 100%.

1S/2F: Deze percentages liggen tussen 28,6% en 83,3%.

Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)

1F: Het gemiddelde over drie jaar is iets gestegen van 90,2% in 2023-2024 naar 90,5% in 2024-2025. 1S/2F: Het gemiddelde percentage is 47,6% over de afgelopen drie jaar.

Het is voldoende gelukt om als groep de beoogde referentieniveaus te behalen. De groepen zijn klein, daardoor zijn factoren van individuele leerlingen van grote invloed op de gemiddelde score.

De ambitie van De Driesprong is dat het driejaarlijkse gemiddelde voldoende is. De onderstaande gegevens hebben allemaal betrekking op dit gemiddelde.

Signaleringswaarde 1F 85%

Signaleringswaarde 2F / 1S 38,7%

Ambitie te behalen referentieniveau 1F 75%

Ambitie te behalen referentieniveau 1S/2F 50%

Aantal leerlingen die deelnemen aan eindtoets 4

Doel komend schooljaar 1S / 2F 45,6%

Doel komend schooljaar 1F 75%

Met deze doelen scoren wij boven de vastgestelde driejaarlijkse signaleringswaarde

Het doel voor komend schooljaar is gesteld op 45,6% op 1S/2F niveau, zodat het gemiddelde rond de 47,6% blijft. Voor 1F geldt dat als 75% van de leerlingen het niveau 1F behaalt, wij uitkomen op een gemiddelde van 85,2%.

De ingezette interventies blijken een positief effect te hebben op de behaalde resultaten. Gezien deze positieve ontwikkeling wordt ervoor gekozen de interventies voort te zetten.

Wat wij hebben gedaan om dit resultaat te behalen:

- Wij hebben onze zorgstructuur grondig herzien en versterkt, zodat iedere leerling passende ondersteuning krijgt. Concreet betekent dit dat er drie keer per jaar groeps- individuele leerling besprekingen en, waar nodig, ZAT, zorg advies team, gesprekken worden gevoerd. Bij de ZAT overleggen zijn alle betrokken partijen aanwezig. Door de zorgstructuur op deze manier vorm te geven wordt er sneller hulp ingeschakeld voor de groep of individuele leerling.
- Om vanaf groep 3 goed te volgen of leerlingen op weg zijn naar 1F of 2F/1S, hebben we een "Op Koers-document" ingevoerd waarmee we helder in beeld brengen welke leerlingen op koers liggen en voldoende groei laten zien. Hierdoor werken wij doelgericht aan de referentieniveaus. Het streven is het behalen van 50% 2F/1S
- We zagen dat de rekenresultaten achterbleven bij de gestelde normen en hebben daarom de rekentijd uitgebreid, zodat we samen met de leerlingen werken aan betere resultaten.
- Om de prestaties van onze leerlingen te verbeteren, hebben de leerkrachten een professionalisering gevolgd in effectieve directe instructie en het afstemmen van onderwijs op de individuele behoeften van de leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	50,0%
vmbo-(g)t	33,3%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Zelfvertrouwen

Wij willen onze leerlingen ondersteunen in hun sociale en emotionele ontwikkeling omdat we ze sociale en maatschappelijke competenties gunnen. Ons streefdoel is dat alle leerlingen sociaal gedrag (leren) vertonen. We zien het als team als een inspanningsplicht om leerlingen te begeleiden in deze ontwikkeling, onderwijs aan te bieden en (extra) ondersteuning te verlenen waar nodig, zodat ze belangrijke sociale vaardigheden leren.

Wij besteden op school actief aandacht aan de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor gebruiken we de methode *Kwink*. Deze methode helpt kinderen om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste, respectvolle en betrokken individuen.

De klas en school worden gezien als een veilige leefgemeenschap, waarin leerlingen leren omgaan met elkaar, conflicten leren oplossen, verantwoordelijkheid nemen en openstaan voor verschillen. Door wekelijkse lessen werken we structureel aan een positief en sociaal veilig klimaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ieder schooljaar starten we met de Gouden weken. Door verscheidene activiteiten m.b.t. groepsvorming uit te voeren, creëren we een veilige, positieve sfeer in de groep. De leerlingen leren elkaar en de (nieuwe) leerkracht goed kennen in deze periode, groepsregels worden samen opgesteld om zo een goede basis neer te zetten voor het nieuwe schooljaar.

We werken op school met de methode *Kwink*. Deze methode geeft kinderen meer zicht en grip op hun eigen emoties en gedrag. Het leert hen dat sociaal vaardig gedrag niet alleen 'netjes' naar anderen is, maar vooral ook heel handig en fijn voor jezelf! Daarbij wordt uitgegaan van de wereld waarin kinderen van nu opgroeien; een wereld vol prikkels en keuzemogelijkheden, waarin de media en moderne communicatiemiddelen een grote rol spelen.

Naast het gebruik van de methode, zetten we soms Kids' Skills in. Kids' Skills is een speelse, praktische benadering voor het oplossen van moeilijkheden waarmee kinderen worden geconfronteerd. Centraal staat één heel belangrijk idee: praktisch alle problemen kunnen worden opgevat als vaardigheden die nog ontwikkeld moeten worden.

De leerkracht ziet zichzelf als belangrijk middel in de sociaal-emotionele ontwikkeling en is zich bewust van zijn voorbeeldrol. We informeren, vragen en betrekken zowel ouders als leerlingen. De school gaat systematisch na wat de effecten zijn van het pedagogisch en didactisch handelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor en na schooltijd heeft u de keuze uit een tweetal kinderopvang/BSO mogelijkheden om uw kind(eren) onder te brengen.

Voor meer informatie over Spelerwijs [klik hier](#)

Voor meer informatie over 't Prugelnust [klik hier](#)

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2016
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers OBS De Driesprong	Maandag t/m vrijdag	08:00 - 16:00